



VSO/BSO De Rups

kindgericht, speels en dichtbij

In dit document lees je wat de visie is van mijn VSO/BSO De Rups. Waar mijn kernwoorden voor staan en hoe zich dit vertaalt naar de kernwaarden gegeven vanuit de Wet Kinderopvang en hoe dat zich vertaalt naar de praktijk.



Mijn visie:

Mijn opvang is gericht op persoonlijke groei en ontwikkeling. Ik wil de kinderen respect voor mens en natuur bijbrengen.

Mijn missie:

Ik wil mijn opvangkinderen een "tweede thuis" te bieden. Een plek waar ze na school even kunnen bijkomen, hun verhaal kunnen doen en zichzelf mogen zijn. Een plek waar ze lekker kunnen spelen en zich veilig kunnen ontwikkelen.



Waar staat de De Rups voor:

De Rups staat voor de ontwikkeling die kinderen doormaken van hun kindertijd tot puberteit. In deze periode zijn de gastkinderen deels bij mij in de opvang en geef ik ze graag wat mee voor hun toekomst. De pop en vlinderfase zullen ze niet meer bij mij zijn. De popfase staat voor mij voor de puberteit en de vlinder is als ze volwassen zijn en hun vleugels gaan uitslaan.

De Rups in 3 woorden

- **Kindgericht:** Ik kijk en luister naar het kind en stem activiteiten en spel af op het kind, zijn ontwikkeling en zijn behoeften en wensen. Ik bied het kind een veilig omgeving waar het gewaardeerd en gerespecteerd wordt.
- **Speels:** (samen)spelen, grapjes maken, lekker buiten spelen en ontdekken. Kinderen zijn vrij om te kiezen wat ze doen. D.m.v. spel en aanbieden van activiteiten stimuleer ik, op een speelse wijze, de ontwikkeling van de kinderen.
- **Dichtbij:** dichtbij de natuur, buiten zijn en gezonde voeding hoort daar bij. Dichtbij de ouders en het kind door persoonlijke aandacht naar het kind en de ouders. Ik luister naar de wensen van het kind en de ouders en sluit hierbij aan waar mogelijk

De 4 kernwaarden vanuit de wet.

Belangrijke leidraad is voor mij altijd ook de 4 kernwaarden die gegeven zijn vanuit de Wet Kinderopvang.

Deze 4 kernwaarden zijn:

A: Het bieden van emotionele veiligheid	B: Het bieden van mogelijkheden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties	C: Het bieden van mogelijkheden tot het ontwikkelen van de morele competentie en de overdracht van normen en waarden	D: Het bieden van mogelijkheden tot het ontwikkelen van de sociale competenties
--	--	---	--

Hoe vertaalt zich dat naar de praktijk

1-A. Kindergericht & het bieden van emotionele veiligheid

Kindgericht werken. Kijken en luisteren naar het kind. Wat kan en wil wat doen en hierop inspelen. Elk kind heeft het recht om zichzelf te mogen zijn. Om gehoord en gewaardeerd te worden. Hier hoort ook een warme en liefdevolle benadering bij, evenals een veilige omgeving en een plek waar het kind gewaardeerd en gerespecteerd wordt.

Afstemming en contact met de ouders is hierin cruciaal.

Bovenstaande doe ik door het bieden van een veilige omgeving, een vaste structuur en regels. Structuur en regels geven rust en duidelijk. Binnen deze regels en grenzen kan het kind zich veilig bewegen en de wereld verkennen.

Ik bied de kinderen een luisterend oor, speelmateriaal en activiteiten op hun niveau en interesse. Ik luister naar en observeer de kinderen en sluit hierbij aan.

Ieder kind mag er zijn en zal bij mij gewaardeerd en gerespecteerd worden.

Hoe is dat in de praktijk:

Tussen gastouder en kind:

- Ik reageer op het kind als het mij wat verteld, zegt of vraagt.
- Ik groet het kind persoonlijk bij binnenkomst en laat merken dat ik het kind gezien heb, ik maak ook oogcontact bij het groeten.
- Ik maak gebruik van een vast dagritme en vaste rituelen, zodat het kind weet waar het aan toe is.
- Bij verdriet troost ik het kind, benoem zijn/haar emotie.
- Ik maak oogcontact.

Op de groep/In huis:

- Er is divers speelgoed
- Er zijn diverse hoekjes in de woonkamer waar kinderen kunnen spelen, of even rustig op de bank kunnen zitten.
- Ik kijk/luister/vraag wat elk kind wil en probeer daar gehoor aan te geven.
- Kinderen mogen zelf bepalen/kiezen wat ze willen doen.

- Ik geef de kinderen de ruimte om zelf conflicten op te lossen. Ik ondersteun waar nodig.
- Ik observeer en reageer op dat wat de kinderen doen, opdat ze zich gezien en gewaardeerd voelen.

In de speel-leeromgeving.

- Er is voldoende speelruimte in de woonkamer en vele plekjes waar de kinderen alleen of samen kunnen spelen.
- Er is een plek waar de kinderen zich terug kunnen trekken om bijv. even te lezen.
- Er is een grote buitenruimte, met divers buitenspeelgoed en voldoende ruimte om rond te lopen en te rennen.
- We trekken er wel eens op uit, naar bijvoorbeeld de speeltuin, het park, natuurspeelplaats Woest Willem, etc. Ik creëer hier emotionele veiligheid doordat de kinderen weten waar ik ben (vaste plek, of ik laat ze weten waar ik ben als ik mij verplaats.)
- Ik heb speelmateriaal voor ieders niveau en interesse.

Bij activiteiten:

- Ik heb een vast dagritme met vaste rituelen. (Altijd zelfde route naar huis fietsen, drinken als we thuis komen, etc))
- Als het programma plots wijzigt dan meld ik dat met de reden.
- Als er behoefte is werk ik met picto's
- Ik bied de kinderen behalve vrij spel ook knutselen, verven, bakken en uitjes aan (wandeling, speeltuin, etc)
- de activiteiten zijn afgestemd op hun leeftijd en ontwikkelingsniveau

2 B&D. Speels & het bieden van mogelijkheden tot het ontwikkelen van competenties (sociaal, cognitief, motorisch en persoonlijk)

Kinderen moeten kunnen (samen)spelen om zich te kunnen ontwikkelen. Door spel leert een kind heel veel. Het leert o.a. omgaan met anderen, voor zichzelf op komen, zijn en andermans grenzen kennen, vertrouwen krijgen in eigen kunnen.

Door samen te zijn en te spelen met andere kinderen leren ze te delen, te overleggen, op hun beurt te wachten en voor zichzelf op te komen. Ruzies horen hier soms bij hierdoor leren ze grenzen te verkennen bij zichzelf en de ander. Na een conflict probeer ik altijd te kijken wat er nu is gebeurd en waarom. Als het nodig is maken we afspraken waar ieder zich in kan vinden.

Ik leer de kinderen om respect voor elkaar en voor elkaars spullen te hebben. Activiteiten en taken worden op de leeftijd afgestemd, ook het zelfstandig ondernemen van activiteiten valt hieronder, zo leren ze verantwoordelijkheid te nemen en krijgen ze vertrouwen in hun eigen kunnen.

Door gevarieerd spel en samen spelen laat ik de kinderen veel ontdekken, ervaren en en genieten. Hierdoor leren kinderen veel. Tevens stimuleer ik vele ontwikkelingsgebieden. Door beweging stimuleer ik de motorische vaardigheden. Kinderen leren door omgang met anderen met gevoelens van zichzelf en anderen om te gaan (sociaal-emotionele ontwikkeling)



Door aan te sluiten bij het kind en zijn zelfredzaamheid en zelfstandigheid te stimuleren groeit en vormt zijn persoonlijke ontwikkeling.
En door samen te spelen, samen dingen te doen stimuleer ik ook de cognitieve ontwikkeling.

Hoe is dat in de praktijk:

Tussen gastouder en kind

- Ik bied kinderen soms wat moeilijker speelgoed/spelletjes/activiteiten aan.
- Ik bied divers speelgoed en activiteiten aan.
- Ik bied en geef kinderen de ruimte om alleen te spelen
- Ik hou de ontwikkeling van het kind in de gaten en bied soms nieuw speelgoed aan.
- Ik laat kinderen zelf ontdekken hoe ze kunnen spelen met het speelgoed en waar nodig stuur ik bij en geef ik uitleg hoe je goed speelt met het speelgoed.
- Ik schrijf geregeld iets op over elk kind waar het nu is in de ontwikkeling en wat hem/haar bezig houdt, wat hij/zij leuk vindt.
- Ik probeer zelf goed uitgerust te zijn zodat ik het geduld en tijd op kan brengen om de kinderen de rust en ruimte te geven om zelf te ontdekken.
- Ik geef het goede voorbeeld hoe je met elkaar omgaat.
- Ik reageer kindgericht.
- Als een kind sociaal ongewenst gedrag laat zien dan benoem ik waarom het niet gewenst is en wat ik liever wel zie.
- Waarnemen, aansluiten en toevoegen.

In de groep/in huis

- De groep wordt benut als sociale leeromgeving doordat de kinderen samen spelen en ik ze de ruimte geef om zelf conflicten op te lossen en we gezamenlijk activiteiten doen.
- Tijdens een groepsactiviteit krijgt ieder kind zijn aandacht doordat ik ieder persoonlijk help waar hij/zij dat nodig heeft, ik zorg ervoor dat elk kind gezien wordt
- Kinderen spelen samen
- We sluiten elkaar niet buiten.
- Ik observeer bij conflicten en stuur bij waar nodig
- Ik benoem gedrag en emoties (bijvoorbeeld bij verdriet, boosheid en blijdschap)
- We doen gezamenlijke activiteiten, we eten samen aan tafel
- We praten met elkaar

In de speel-leeromgeving

- Buiten spelen vind ik belangrijk, zowel voor de gezondheid van de kinderen als wel vanwege het natuur beleven en om ze bij te brengen dat de natuur kostbaar is en dat we er goed mee om moeten gaan.
- Ik bied een uitdagende speel-leeromgeving, doordat we uitstapjes maken, en ik geregeld nieuw, en ander (speel)materiaal aanbied.
- Ik vraag de kinderen geregeld wat ze missen of graag zouden willen hebben bij mij in de opvang. Ik kijk dan bij de aanschaf van nieuw speelgoed ook naar de wensen van de kinderen. Hierin houdt ik ook rekening met de leeftijd waar het speelgoed voor is bedoeld.
- Ik betrek de kinderen bij de aanschaf van nieuw materiaal.
- Kinderen die dat mogen van de ouders, mogen zelfstandig van en naar vriendjes fietsen en zich in de wijk of een deel daarvan vrij bewegen, met afspraken.
- Er is buiten voldoende ruimte om alleen of samen te spelen.
- Er is voor binnen en buiten voldoende speelgoed dat uitnodigt om samen te spelen

- In de woonkamer zijn diverse speelhoeken/-plekjes en plekken om je terug te trekken.

Bij activiteiten

- We starten elke middag aan tafel met wat drinken & eten en even kletsen
- Kinderen mogen zelf het speelgoed kiezen waar ze mee willen spelen
- Kinderen krijgen taakjes bij het tafeldekken en afruimen.
- We doen geregeld bak- en knutselactiviteiten samen
- Ik pak geregeld speelgoed erbij wat stimuleert om samen te spelen of het andere kind te accepteren naast jou spel (de barbieboot, duplo, kapla)
- We doen geregeld samen spelletjes (Uno, schatteneiland, etc)
- Kinderen leren van elkaar doordat we samen activiteiten en spelletjes doen.
- Ik gebruik divers materiaal bij de activiteiten.
- De activiteiten sluiten aan bij het niveau van het kind.
- Waar kan stimuleer ik kinderen om activiteiten zelfstandig te doen en ik ondersteun waar nodig. (bijv. met bakken, zelfstandig van of naar een vriendje gaan)

3-C. Dichtbij & Het bieden van de gelegenheid tot het ontwikkelen van normen en waarden

Dit doe ik door te zorgen dat regels en omgangsvormen duidelijk en bekend zijn, door uit te leggen waarom we deze regels hebben. Ongewenst gedrag sturen we op een positieve manier bij.

In elk gezin zullen andere waarden en normen zijn. Door kennis te maken met diverse waarden en normen kan het kind ook zijn eigen waarden en normen vormen. Als gastouder heb ik natuurlijk ook een voorbeeldfunctie hierin. Denk aan taalgebruik, conflicthantering, hoe ik met de kinderen om ga.

De kinderen leren in omgang met elkaar ook normen en waarden kennen en kunnen ze ook zo eigen maken.

Hoe is dat in de praktijk:

Tussen gastouder en kind

- Kinderen participeren in het opstellen van de regels doordat ik luister naar hun wensen en kijk of ik daar in mee kan gaan of niet en dan geef ik uitleg waarom het eventueel niet kan.
- Als een kind zich niet aan de fatsoensregels houdt dan ga ik ermee in gesprek waarom ik het niet netjes vind. En hoe ik het liever zie en waarom.
- Ik laat kinderen merken dat je anderen moet accepteren en respecteren om hoe ze zijn ook al sta je er niet achter (Mensen met een andere cultuur bijv.). Tenzij het schadelijk is voor mens en milieu.
- Ik maak waarden en normen bespreekbaar door er met de kinderen over te praten wat wel en niet gewenst is.
- Ik laat ieder kind in zijn waarde. Ik accepteer en respecteer het kind

In de groep/in huis

- Ik maak geen onderscheidt tussen kinderen. Iedereen is gelijk.
- Ingrijpende gebeurtenissen worden besproken als het kind er behoefte aan heeft. Dit kan ook dmv een boek erover voor te lezen.
- Ik benoem emoties naar de kinderen toe en leg het uit.
- Ik respecteer ieder kind

In de speel-leeromgeving

- Een paar vaste regels voor binnen zijn:
 - we lopen in huis
 - stoeien en ravotten doen we buiten
 - klimmen en klauteren kan buiten
 - de bank is om op te zitten
 - We spelen in de woonkamer, in de keuken eten, bakken en knutselen we.
 - We praten rustig met elkaar
- Een paar vast regels voor buiten zijn:
 - Fietsen e.d. doen we op het terras
 - max 2 kids tegelijk op de trampo
 - niet springen als de ander ligt of zit.
 - Blijf letten op elkaar
 - stoepkrijten mag op de oprit
 - op het gras kun je lekker rennen en stoeien
 - Het zwembad is alleen voor kinderen met A en B-diploma
 - andere kinderen mogen het bad niet aanraken en blijven op afstand
- vaste regels voor uitstapjes of als kinderen in groepjes op pad gaan:
 - We blijven bij elkaar (samen uit, samen thuis)
 - we laten niemand alleen
 - we helpen elkaar
- Als kinderen regels overtreden dan praat ik er met het kind over, ik leg uit waarom die regel er is. Bij een herhaling van overtreding kunnen ze een time-out krijgen om over hun gedrag na te denken.
- Ik vertel de nieuwe kinderen meestal van te voren wat ik belangrijk vind (vooral als ze zelfstandig op pad gaan), en verder horen en zien ze vaak snel genoeg, wat de regels binnen en buiten zijn.
- Ik leer kinderen te delen en elkaar te respecteren

Bij activiteiten

- De nationale feestdagen komen geregeld terug. We knutselen, lezen en praten erover.
- Tijdens de activiteiten leer ik de kinderen hoe je veilig omgaat met het materiaal en de voorwerpen.
- De kinderen leren materiaal en speelgoed te delen